

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
Una visión interdisciplinar de la realidad	141262	2024-2025
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
Grado en Educación Primaria	3º	1º
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
Mención	4,5	euskera
<b>Profesores</b>		
Iñigo Arteatx Uriarte		

## Justificación

Uno de los objetivos que se pretenden en la mención “Profundización curricular” consiste en que los aspirantes a docentes en Educación Primaria sean capaces de desarrollar su labor desde una perspectiva interdisciplinar.

En esta asignatura, el/la alumno/-a tratará de identificar las características principales de su entorno y de la sociedad, e interpretarlas en su contexto, desde puntos de vista variados. Tendrá que situar su realidad cercana en un marco más amplio, tratando de comprenderla y analizarla desde una perspectiva global, al tiempo que desarrollará la capacidad de reconocer las características de la intervención interdisciplinar en el aula y realizar propuestas en consecuencia.

## Requisitos previos

Las producciones deberán ser elaboradas en documentos compartidos por el profesor con el alumnado, no permitiéndose la reproducción de materiales generados en documentos independientes.

## Resultados de aprendizaje transversales (RAT)

### RAT.3: Emprendimiento, innovación y creatividad

- **RAT.3.1:** Identificar necesidades de mejora existentes en una situación, valorando su importancia y orden de prioridad.
- **RAT.3.3:** Proponer soluciones innovadoras a situaciones o problemas concretos, orientadas al logro de objetivos.

## **RAT.4: Comunicación oral y escrita en entornos multiculturales**

Comunicar de manera oral y escrita para interactuar efectivamente con los demás; escuchando, expresando y transmitiendo sentimientos, conocimientos, ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente; utilizando diversos recursos expresivos; tanto de forma oral como escrita; utilizando los recursos lingüísticos y formatos apropiados y adaptándose a las circunstancias, tipos de audiencia y diversos contextos culturales, utilizando para ello diversas lenguas. La comunicación multilingüe exige, además, la comprensión intercultural, valorar la diversidad cultural y mostrar interés y curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.

- **RAT.4.5:** Participar en entornos multiculturales y diversos, aceptando la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo, para desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en discriminación por sexo, edad, religión, condición social, política o étnica.

## **RAT.6: Competencia digital**

Trabajar eficaz y eficientemente con la tecnología para tratar la información, así como comunicarse en el mundo digital de manera crítica y responsable.

- **RAT.6.5:** Tomar decisiones justificadas respecto a la elección de herramientas digitales apropiadas para resolver un determinado problema o lograr un objetivo.

## **Resultados de aprendizaje específicos (RAE)**

**RAE.1.** Diseñar y planificar el desarrollo de competencias en el seno de un proyecto curricular de centro, a través de situaciones de aprendizaje en el aula que promuevan, a través de equipos docentes, el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural, en coherencia con el contexto y la identidad del centro para su transferencia a la esfera comunitaria y social.

- RAE.1.4. Formular objetivos pedagógicos/formativos adaptados a cada área disciplinar, ciclos, cursos y materias.
- RAE.1.6. Seleccionar y aplicar metodologías, recursos didácticos y modalidades organizativas de aula que permitan el desarrollo de competencias a través de situaciones de aprendizaje.
- RAE. 1.8. Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje para involucrar de manera activa al alumnado en su experiencia de aprendizaje.
- RAE.1.11. Formular objetivos de aprendizaje adaptados a cada área disciplinar, materia o asignatura.

**RAE.2.** Evaluar críticamente, basándose en la evidencia científica, el proyecto curricular de centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje, el grado de adquisición de competencias, así como las programaciones y las estrategias didácticas aplicadas, incorporando las mejoras que se deriven de los resultados.

- RAE.2.3. Desarrollar diferentes sistemas de evaluación, procedimientos evaluativos, evidencias e instrumentos comprendiendo el papel formativo de la evaluación.



## Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



**ODS 4 Educación de calidad.**

**OLS 5 Educación ecológica.**

En el actual modelo educativo existe una serie de términos que se nos han hecho habituales: aprendizaje significativo, escuela democrática, aprendizaje centralizado en el alumnado, aprendizaje basado en competencias... Pero más allá de la propia terminología, son conceptos que sacuden las bases del modelo educativo. En esta materia, y partiendo del carácter multidisciplinar del conocimiento, profundizaremos en su significado e implicaciones.

## Contenidos

Si hablamos de una perspectiva interdisciplinar de la realidad, y de tratar de trasladar dicha perspectiva al aula de un modo sistemático, enlazándolo con el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, es inevitable hacer referencia a los principios del aprendizaje significativo y del aprendizaje basado en proyectos (ABP). La asignatura Una visión interdisciplinar de la realidad trata de responder a la necesidad de preparación de los futuros docentes en este sentido, basándose en tres pilares principales:

1. Análisis de los principios teóricos y experiencias

Mediante lecturas y visionado de materiales audiovisuales, se profundiza en los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo y del aprendizaje basado en proyectos, ilustrando dicho análisis teórico con ejemplos reales.

2. Diseño de un proyecto

Diseño guiado de un proyecto para su aplicación en un ciclo concreto de la Educación Primaria, en el que se aplicarán y ampliarán los conocimientos adquiridos en la primera fase del mismo y aplicándolos al currículum vigente.

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las competencias a desarrollar en esta asignatura se trabajarán por medio de las estrategias que a continuación se describen:

- **Actividades para situar** los temas a tratar en la asignatura: debates basados en la experiencia de los propios integrantes del grupo, análisis de textos y/o soportes audio-visuales. Las distintas realidades serán abordadas desde una perspectiva crítica.
- **Actividades para la reflexión:** al tiempo que se trabajan los temas, o a continuación, se dirigirán procesos de reflexión a partir del planteamiento de preguntas, dudas u opciones diversas.
- **Conceptualización:** actividades destinadas a desarrollar la comprensión de los contenidos planteados a lo largo de la asignatura, y a ejercitar la aplicación de los mismos.
- **Actividades prácticas:** actividades aplicadas que se llevarán a cabo tanto en el aula como fuera de ella (talleres, resolución de problemas, trabajos en grupo, debates...), analizando las realidades relativas a los temas abordados y presentando, posteriormente, las conclusiones en el aula, bien de forma oral, bien por escrito.

## Evaluación

La evaluación se basará en las producciones de los alumnos, integrando evaluaciones individuales y grupales. Las partes que componen la asignatura tendrán el peso que a continuación se detalla en la calificación final:

EJERCICIO	% EN LA CALIFICACIÓN FINAL
Diseño de un proyecto	80%
Examen	20%

Las calificaciones recibidas por los grupos serán ponderadas teniendo en cuenta la coevaluación realizada por los integrantes de los mismos y un sistema basado en el reparto de puntos.

Será imprescindible aprobar todas las partes para aprobar la asignatura.

Se deberá mostrar un nivel de lenguaje acorde a los estudios y asignatura que se está cursando.

## Uso de IA

El uso de la inteligencia artificial y de los traductores automáticos se acordará con el profesor o profesora, no pudiendo en ningún caso sustituir la labor creativa del alumno o alumna. No se podrá utilizar el traductor automático para traducir al euskera materiales creados por el alumno o alumna en castellano.

El uso de la IA y del traductor automático deberá especificarse en el propio material generado.

## Documentación

### DOCUMENTACIÓN BÁSICA

La documentación a disposición del alumnado es la que se refiere a continuación.

- Programa de la asignatura.
- Fichas con las tareas a realizar por los alumnos, con las indicaciones pertinentes: objetivos, guion, orientaciones...

Documentos básicos de cada tema, que se entregarán al comienzo de cada bloque: textos, materiales audiovisuales, bibliografía...

### BIBLIOGRAFÍA

Finkel, Don. 2008. *Dar clase con la boca cerrada*. Valencia: Servei de publicacions de la Universitat de Valencia.

Fisher, Robert. 2013. *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Ed. Morata.

Vergara, Juan José. 2015. *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) paso a paso*. Madrid: Ed. SM.